



## GESTÃO NA PRÁTICA NO CONTEXTO PÓS-PANDEMIA

Eixo Temático: Gestão educacional democrática e avaliação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA OU RELATO DE VIVÊNCIA**

SILVA, Daniela Valério da<sup>1</sup>  
FERREIRA, Gabrieli Damacena<sup>2</sup>  
MORAES, Amanda Souza<sup>3</sup>

### RESUMO

Este trabalho reflete sobre os desafios e dificuldades que a gestão escolar tem enfrentando neste período de pandemia. Objetivou-se conhecer de que forma as TDIC (Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação) são compreendidas e utilizadas por docentes que atuam na rede básica de uma escola municipal de Poços de Caldas, em um contexto pós-pandemia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, a partir da investigação de campo de caráter descritivo-explicativo, utilizando para tanto, entrevistas semiestruturadas. Observou-se que para uso das tecnologias em sala de aula é necessário que o professor faça um planejamento reflexivo, com o intuito de contribuir para as ações pedagógicas e fornecer condições necessárias para a aprendizagem de seus alunos.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática. Tecnologias Educacionais. Pós-pandemia.

### INTRODUÇÃO

A gestão escolar democrática é um tema muito debatido no atual cenário político educacional e seu significado apresenta diversas questões a serem postas em cena, a começar pela sua concepção, visto que na relação entre os funcionários, professores e alunos observa-se um único propósito pedagógico: a educação de qualidade.

Para Lück (2006) a gestão escolar não deve ser composta apenas pelo gestor, mas que os agentes diretos e indiretos também são autores dessa gestão democrática. Diante do cenário escolar educacional e no contexto da gestão escolar, faz-se necessário destacar o uso das Tecnologias, uma vez que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nos dias atuais possuem diversas possibilidades e benefícios de alterações sociais que estão intimamente relacionadas às facilidades e disponibilidades da

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

<sup>3</sup> Tutora Orientadora – Polo Muzambinho – Licenciatura em Pedagogia – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.



informação mediada por recursos tecnológicos. Nessa perspectiva, é importante refletir sobre a inserção das TDIC no cenário educacional e na gestão escolar, visto que elas podem apoiar as práticas de ensino e revigorar as metodologias adotadas, contribuindo com a mudança da realidade escolar.

A incorporação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) auxiliam os professores e estudantes no processo de ensino e aprendizagem, com esses recursos é possível potencializar a construção do conhecimento por meio da interatividade, ludicidade e acessibilidade.

Portanto, busca-se nesta pesquisa, conhecer de que forma as TDIC são compreendidas e utilizadas por docentes. Assim, optou-se por realizar o trabalho em uma escola municipal do município mineiro de Poços de Caldas/MG.

Nesse cenário que este trabalho se encontra, tem-se por objetivo conhecer de que forma as TDIC são compreendidas e utilizadas por docentes que atuam na rede básica de uma escola municipal de Poços de Caldas, em um contexto pós-pandemia.

A pergunta que conduziu e inspirou a prática foi: qual o conhecimento e a forma de uso que os gestores e professores de uma escola pública do município de Poços de Caldas possuem sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação?

Para responder a esta questão e diante do contexto apresentado, considera-se que os docentes possuem conhecimento sobre as tecnologias, mesmo que de forma simples e superficial. Além de que, estes mesmos docentes e gestores também fazem uso das tecnologias educacionais em suas práticas pedagógicas.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Essa é uma pesquisa de cunho qualitativo, já que pretende analisar concepções de gestores e professores acerca de um determinado conceito, não se preocupando com dados numéricos acerca do problema estudado. Segundo Turato (2003), tal abordagem refere-se ao estudo dos significados, perspectivas, pontos de vista, vivências e analogias.

Considerando essas características, fez-se uma investigação de campo de caráter descritivo-explicativo, utilizando as entrevistas semiestruturadas como objeto de coleta de dados, já que esse tipo de entrevista tem como característica a elaboração de questionamentos básicos que são apoiados sob hipóteses e teorias que se relacionam ao tema pesquisado.



Segundo o mesmo autor, “a entrevista semiestruturada favorece não só a descrição dos fenômenos sociais, mas também sua explicação e a compreensão de sua totalidade, mas também mantém a presença consciente e atuante do pesquisador no processo de coleta de informações” (TRIVIÑOS, 1987, p. 152 citado por MANZINI, 2004).

Após a apresentação inicial e divulgação do panfleto para os docentes e gestores, elencou-se algumas perguntas que foram respondidas pelos docentes por áudio ou texto no WhatsApp. Para análise de dados primeiramente, os áudios foram transcritos e sistematizados, de modo a facilitar a visualização de informações contidas nas falas dos docentes e gestores; em seguida, os dados foram sintetizados e selecionados; por conseguinte, os dados foram interpretados a partir do referencial teórico.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebe-se que trabalhar com metodologias diferenciadoras como as tecnologias não é algo imediato, uma vez que é um processo contínuo e permanente, que precisa ser repensado e trabalhado pelos docentes em sala de aula.

Durante a aplicação da entrevista com as perguntas elencadas aos docentes e aos gestores escolares, foi possível perceber que muitos professores compreendem e utilizam as tecnologias educacionais em sua prática educacional mesmo que de forma mais simples.

A partir das análises, obtivemos respostas distintas a respeito do conceito de TDIC, como por exemplo, “são esses programas que a gente utiliza no computador para trabalhar com eles”, associando as TDIC apenas à softwares computacionais; e “TDIC para mim é uma realidade que vivemos”, relacionando, mais amplamente, as TDIC a um modo de vida.

De acordo com os significados destacados por Vieira Pinto (2005), a primeira docente atribui o conceito de TDIC ao instrumento, à ferramenta que é utilizada para auxiliar no trabalho com os alunos, categorizando, de acordo com o autor, ao conceito de sinônimo de técnica. É possível inferir que a segunda professora concebe o uso das TDIC de forma idealizada, atribuindo valor moral à tecnologia que, segundo Vieira Pinto (2005), relaciona-se ao conceito de ideologização da técnica.

Em relação aos usos das TDIC, os docentes e gestores citaram utilizar o computador e o celular. Eles citaram alguns recursos multimídia que utilizam em sua



prática, afirmando que “é um aprendizado a cada dia”. Um comentário feito, foi: “Os trabalhos escolares com meus alunos são apresentados em data show”. Se analisarmos o conceito de TDIC, o data-show é um recurso tecnológico, porém não é considerado uma tecnologia digital, já que não permite o acesso à internet nem o compartilhamento de dados.

Depreende-se que os resultados apresentados nestes estudos vêm reafirmar o que já é encontrado de conhecimento na Literatura acerca do uso das Tecnologias Educacionais. Os docentes e gestores entrevistados percebem a importância da utilização das tecnologias digitais na medida em que possibilitam novos ambientes de aprendizagem aos alunos, além de auxiliarem para a promoção da atenção.

O resultado obtido nos indica que a hipótese levantada inicialmente, estava correta. A partir da aplicação do nosso projeto, verificou-se que foi possível compreender como os professores e gestores utilizam as tecnologias digitais em suas práticas e quais os conhecimentos que eles possuem sobre essa temática.

## **CONCLUSÕES**

Este estudo teve o objetivo de explorar de forma inicial a maneira como os professores que atuam na rede básica de uma escola municipal de Poços de Caldas, em um contexto pós-pandemia. Após análise das respostas das perguntas foi possível verificar que os docentes possuem um conhecimento prévio sobre o que são as TDIC, além disso, observa-se que os professores utilizam as TDIC em sua prática pedagógica, entretanto, não tiveram uma formação inicial para tal prática. Dessa forma, ressalta-se a necessidade de um planejamento reflexivo com relação ao uso das TDIC com o intuito de contribuir para as ações pedagógicas e fornecer as condições necessárias para a aprendizagem dos alunos, buscando promover a autonomia e participação integral desses sujeitos.

## **REFERÊNCIAS**

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.



Poços de Caldas

## 7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



TURATO, E .R. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa.** Petrópolis RJ.:  
Editora Vozes, 2003

VIEIRA PINTO, Álvaro. **O conceito de Tecnologia.** Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 2 v.